



دار زايد للثقافة الإسلامية
Zayed House For Islamic Culture

远程教育是纯 正的系统

撰写：穆罕默德·谢赫马特



zhic.uae @zhic_uae zhic_uae zhic

800 555



اتصل على
JUST CALL

P.O Box: 16090, Al Ain, U.A.E
www.zhic.ae contact@abudhabi.ae

教育领域作为一种社会结构和赋权权利受到了通信技术发展的积极影响，因此在突出（远程教育）的重要性及其在当今世界的经济、社会和文化可行性方面发挥了巨大作用。然而，尽管过去和现在可行的教育方法之间存在巨大差异，但从广义上讲，这种教育模式是一种纯正的原始教育系统，其根源可以追溯到几个世纪。

有些关于（远程教育）的著作可追溯到公元前五世纪，那是根据柏拉图和其他一些希腊哲学家与学生们之间信函往来的方式而形成的。因为他们过去与对自己思想感兴趣的人和求学者之间是通过信函联系的，而那个时期的信函没有邮票，也没有老师和学生可正式交流的正规的邮局，也没有正式的机构来处理行政事务。

远程教育起源于伊斯兰文明和阿拔斯王朝的智慧的学者们。当时的学生了解与远程教育非常相似的学习方式，因此学术委员会和《古兰经》学校的教育体系允许学生自由选择他们要学习的科目、课程、教授他们的老师、合适的学习时间和上课的次数。他们知道学生曾经单独完成老师布置的作业，而并非与同学有直接联系，这无疑是一种远程教育模式，或者至少是远程教育的某些特征，学习过程也不妨碍求学者从事一份谋生的特定工作。

社会学家伊本·赫勒敦也曾涉及近似（远程教育）的教育方式，他指出依靠书籍、注解和评论是当时盛行的教育途径，犹如当今时代通过虚拟空间录制的演讲、电子文件以及音频和视频交互程序一样，因此在老师和学生之间无法面对面交流的情况下，他没有发现选择远程教育的任何危害。即使要达到完美，也需要老师在场。

基于上述内容；远程教育虽然是一个新的概念，其特征在当今科技时代已清晰地形成。但对其早期的见解证明它是有前途的教育体系，也是对世界有启发性的教学模式。远程教育已成为多渠道学习背景下定期出勤教育的补充、支持甚至竞争者。